

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Психология профессиональной пригодности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовности выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов); способности и готовности проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач в области психологии профессиональной пригодности;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста в области психологии профессиональной пригодности;
- способствовать формированию у магистрантов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология профессиональной пригодности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Психология профессиональной пригодности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны:

- иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- владеть технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология профессиональной пригодности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология развития профессиональной карьеры;

Психология профессионального здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология профессиональной пригодности», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

научно-исследовательская деятельность

ПК-10 способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение психологии профессиональной пригодности в системе психологического знания; - принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики) в области профессиональной пригодности; - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель психологической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психологической практики и эффективно решать психологические задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным мышлением, необходимыми для адекватного проведения исследования; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими методическими принципами.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности:

Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность и личность профессионала.

Модуль 2. Методы определения профессиональной пригодности:

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Приемы разработки и оценки методов диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности (4 ч.)

Тема 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности (2 ч.)

1. Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия»
2. Принципы определения профессиональной пригодности
3. Разработка системы определения профессиональной пригодности
4. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности

Деятельность и профессиональная пригодность

1. Психологические особенности профессиональной деятельности
2. Психологическая система деятельности и профессиональная пригодность
3. Рабочая нагрузка и профессиональная пригодность
4. Безопасность труда и профессиональная пригодность

Тема 2. Профессиональная пригодность и личность профессионала (2 ч.)

1. Личность и деятельность
2. Человек как субъект деятельности
3. Самоопределение личности профессионала
4. Развитие личности профессионала
5. Этапы профессионального развития личности

Структура личности, способности и мотивация

1. Структура личности. Основные направления изучения структуры личности.
2. Психологические теории личности. Психологические модели структуры личности.
3. Способности. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность»
4. Современные взгляды на проблему способностей.
5. Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества (ПВК)
6. Развитие способностей.
7. Профессиональная мотивация.

Модуль 2. Методы определения профессиональной пригодности (4 ч.)

Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности (2 ч.)

1. Основные направления развития психодиагностики и прогностики
2. Классификация методов психодиагностики
3. Компьютерная психодиагностика
4. Требования к методам психодиагностики и прогнозирования

Методические приемы психологического обследования

1. Оценка основных свойств нервной системы.
2. Оценка познавательных процессов.
3. Оценка психомоторных процессов.
4. Изучение свойств личности. Личностные опросники. Проективные методы.
5. Оценка темперамента и характера.
6. Оценка интеллектуальных способностей.
7. Оценка мотивационной сферы.
8. Оценка нервно-психической (эмоциональной) напряженности.

9. Тесты достижений (диагностика уровня достижений).
10. Нетестовые методы изучения личности.

Тема 4. Приемы разработки и оценки методов диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности (2 ч.)

1. Показатели оценки профессиональной пригодности учащихся
2. Показатели оценки профессиональной пригодности специалистов
3. Приемы оценки прогностической ценности методик
4. Математические процедуры разработки шкал методик
5. Статистический алгоритм разделения субъектов на классы профессиональной пригодности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе проведенного психодиагностического обследования с целью выявления профессиональной пригодности оформить заключение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Оформление протоколов психодиагностического обследования.

Модуль 2. Методы определения профессиональной пригодности (48 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Проведение обследования и выявление профессиональной пригодности.

Пример одной из задач. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности.
ПК-10	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Методы определения профессиональной пригодности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология профессионального здоровья, Психология профессиональной пригодности, Психология развития профессиональной карьеры.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; закономерности профессионального роста, а также их критические и научные интерпретации. Демонстрирует умение объяснять основные этапы становления профессионального выбора и методы его изучения. Владеет психологической терминологией, способностью к анализу психологических явлений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности

ПК-10 способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

1. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

3. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

4. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

5. Необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации. Обоснуйте свой выбор. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Модуль 2: Методы определения профессиональной пригодности

ПК-10 способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)

1. Дайте описание методик на оценку мотивационной сферы
2. Дайте описание методик на оценку психомоторных процессов
3. Дайте описание методик на оценку познавательных процессов
4. Дайте описание методик на оценку основных свойств нервной системы
5. Дайте описание методик на оценку нервно-психической (эмоциональной) напряженности

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-10)

1. Рассмотрите профессиональную пригодность как категория системы «человек–профессия»

2. Рассмотрите принципы определения профессиональной пригодности

3. Охарактеризуйте разработку системы определения профессиональной пригодности
4. Рассмотрите развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности
5. Рассмотрите психологические особенности профессиональной деятельности
6. Разберите психологическую систему деятельности и профессиональная пригодность
7. Рассмотритет рабочую нагрузку и профессиональная пригодность
8. Охарактеризуйте безопасность труда и профессиональная пригодность
9. Рассмотрите роль индивидуально-психологических особенностей личности.
10. Рассмотрите типологические особенности
11. Рассмотрите этапы профессионального развития личности
12. Раскройте структуру личности, основные направления изучения структуры личности.
13. Рассмотрите методические приемы психологического анализа деятельности
14. Разберите процедуру обоснования профессиональных требований
15. Рассмотрите психологическую классификацию профессий
16. Рассмотрите статистический алгоритм разделения субъектов на классы профессиональной пригодности.
17. Дайте описание методик на оценку темперамента и характера
18. Дайте описание методик на оценку интеллектуальных способностей.
19. Дайте описание методик на оценку мотивационной сферы
20. Дайте описание методик на оценку нервно-психической (эмоциональной) напряженности
21. Дайте описание методик на оценку психомоторных процессов
22. Дайте описание методик на оценку познавательных процессов
23. Дайте описание методик на оценку основных свойств нервной системы
24. Рассмотрите процедуру обоснования профессиональных требований
25. Рассмотрите психологические классификации профессий
26. Дайте характеристику процедуре обоснования профессиональных требований
27. Дайте описание методик на изучение свойств личности.
28. Дайте описание нетестовых методов.
29. Рассмотрите показатели оценки профессиональной пригодности учащихся
30. Дайте описание тестов достижений (диагностика уровня достижений).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Система оценки персонала в организации : учебник / под ред. М.В. Полевой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 279 с. : табл. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494932> – ISBN 978-5-907003-87-3. – Текст : электронный.

2. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874> – ISBN 978-5-9275-2143-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 302 с. – Текст : непосредственный.

2. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2010. – 494 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307) Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место, психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные

пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.